

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании «Согласовано»
ШМО
Руководитель ШМО _____
Шабалдина Л.Г.
Протокол № 1 от
«15» августа 2021 г.

Заместитель директора
школы по УР Г.А. Курбатова
Курбатова Г.А.
«16» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Черемуховская
СОШ» _____
Курбатова В.С.
Приказ № 64 от
«16» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования
по учебному предмету «История» (уровень базовый)
срок реализации 5 лет

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 16.08.2021 года протокол № 1
председатель педагогического совета
В.С. Курбатова Курбатова В. С.

І. Планируемые результаты освоения предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты освоения:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности, будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Выпускник сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Выпускник сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Выпускник сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Выпускник сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Выпускник сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Выпускник сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Выпускник сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать проблему, интерпретировать ее, оценивать, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; интегрировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выпускник сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Выпускник сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- современной жизни, формулировать свою точку зрения

Предметные результаты 5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Предметные результаты

Выпускник научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);

- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Предметные результаты

Выпускник научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.
- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

II Предметное содержание учебного курса «История»

Всеобщая история. «История Древнего мира».

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Наш край в древности: Первобытность и раннее средневековье. Древнейшие люди на берегах Волги и Камы. Хунская держава в Азии. Империя Гуннов в Европе.

6 класс «История Средних веков».

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс «История Нового времени».

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры

Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс «История Нового времени»

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс «Новейшая история»

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Истории и культура родного края.

8 класс (История России + История Татарстана и татарского народа= синхронно)

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Наш край в 18 веке

Во времена реформ Петра I. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Новые явления в религиозной политике правительства. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И.Пугачева. Культурная жизнь края.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Наш край в 19- начале 20 века вв.

Татарский народ и Казанская губерния в 1801-1860-х годах: социально-экономическое положение. Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период. Культура края в дореформенный период. Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 годах. Общественно-политическая жизнь в пореформенные десятилетия. Культурное развитие Казанской губернии и татар в 1860-1900 годах. Социально-экономические процессы в Казанской губернии и татары в экономике страны в 1901-1916 годах. Общественно-политическая жизнь Казанской губернии и татарское национальное движение в 1901-1916 годах. Культурное развитие Казанской губернии и татарского народа в 1901-1916 годах

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование *по истории для 5-9 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания, обучающихся ООО

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (ученики будут)
5 класс		
История древнего мира		
Введение	2	Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник; Учувствуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю

Первобытность	4	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества;</p>
Древний мир	1	<p>Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя ленту времени;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории</p>
Древний Восток	20	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; древние города и государства Восточного средиземноморья; территорию Персидской державы; территорию древней Индии; территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии; о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы); о культуре Древней Индии, высказывая суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире; в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе; предпосылки и следствия создания финикийцами алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме); какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев; значение понятий империя, конфуцианство; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества;</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи); 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др. 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной; условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей отдельных каст; занятие и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, пирамида, папирус;</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
Древняя Греция	20	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государства, места значительных событий; на карте направления походов Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции; о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе; политический строй древнегреческих государств-городов (Афины и Спарта); афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия; что значило в древней Греции понятие гражданин, приводить примеры</p>

		<p>гражданских поступков; в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественнополитического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
Древний Рим	19	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии;</p> <p>На карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения; на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; о хозяйственной жизни в древнем Риме, положении трудового населения, рабов; о культурной жизни в Древнем Риме; как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика; консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция. Объяснять кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии; причины и итоги войн Рима; политическую жизнь в древнем Риме и ее участников, важнейшие события.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре.</p>
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древнейшие государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов, древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
6 класс		
История средних веков		
Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	<p>Определить место Средневековья в ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>

Раннее Средневековье	2	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств; на карте территории европейских государств раннего средневековья; на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства; территории, населенные и завоеванные арабами в период средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют); о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников; о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями; положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский Халифат; достижения арабской культуры, ее вклад в развитие мировой культуры Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим; исторических портрет (характеристику) Юстиниана.</p> <p>Объяснять кто и как управлял Византийской империей; причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах; василевс, кодекс, фреска, мозаика; понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p>Представлять описание памятников культуры раннего средневековья и высказывать суждения о них.</p>
Зрелое Средневековье	11	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников); что и как изучали в средневековых университетах.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок (османов) на Балканах.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны Дарк, Яна Гуса и др.), объяснять почему их имена сохранились в памяти поколений; какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, какие против; значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение; причины ослабления и падения Византийской империи; значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века в Европе; причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе; представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p>

Страны Востока в Средние века	2	Характеризовать общественное устройство государств Востока в средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Составлять Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста. Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок), и территории созданных ими государства. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).
Государства доколумбовой Америки	1	Показывать на карте древние государства Америки Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
История России и история Татарстана и татарского народа		
Введение	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни людей. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразного политического положения России.
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2+2	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; великое переселение народов как исторический процесс и объяснять его роль в истории русского государства; Описывать жизнь и быт, верования славян. Рассказывать о населении Поволжья в указанный период опираясь на сведения о хозяйстве, быте, верованиях, природных особенностях местных жителей; Высказывать и обосновывать Разъяснять особенности образования Волжской Булгарии на основе исторических источников. Показывать на карте расселение европейских славян, восточных славян и проследить пути их переселения на современные места проживания. Осуществлять поиск информации из различных источников по истории народов Сибири, Урала, Восточной Европы в указанный период. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о великом переселении народов, и народах, населявших территорию России в указанный период. Описывать образ жизни, хозяйственную деятельность, систему управления, социальную структуру Великой Болгарии, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. Приводить примеры взаимоотношений восточных славян с соседними племенами и народами.
Образование государства Русь	5+2	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

		<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдые.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства;</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах; о возникновении ислама и основных его постулатах;</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси; принятия ислама в Волжской Булгарии.</p> <p>Высказывать суждение об особенностях политического и экономического устройства Волжской Булгарии.</p>
Русь в конце X - начале XII в.	5	<p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X- первой трети XII в.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого , Владимира Мономаха.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
Русь в середине XII - начале XIII в.	6	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>
Русские земли в середине XIII- XIV в	6+1	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Систематизировать исторически материал.</p>

		<p>Оценивать основные события и явления истории удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Составлять характеристику Александра Невского. Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; значение Куликовской битвы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	1+3	<p>Рассказывать об экономическом и культурном развитии Золотой Орды; истории Волжской Булгарии в составе Золотой Орды.</p> <p>Показывать на карте распад Золотой Орды и образованные на ее территории государства;</p> <p>Описывать причерноморские территории в указанный период и давать оценку культурному влиянию других народов на регион.</p> <p>Характеризовать особенности устройства Золотой Орды.</p> <p>Объяснять</p> <p>Раскрывать роль народов степи, Северного Кавказа и Сибири в становлении экономических и политических отношений Руси с Западом и Востоком.</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке	5+2	<p>Характеризовать отношения Москвы и Литвы;</p> <p>государственное устройство и экономическое развитие Золотой Орды;</p> <p>Составлять характеристику Ивана III;</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны;</p> <p>причины ослабления и распада Золотой Орды; смысл понятия централизованное государство; значение создания единого русского государства;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого русского государства.</p> <p>Раскрывать</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Высказывать</p> <p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения о положении крестьян. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Руси XV в., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
Культурное пространство	5	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси; Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>

		<p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси;</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийский соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративноприкладного искусства и др.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV - XV вв.</p> <p>Объяснять значение понятий ересь, «Москва-третий Рим». Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности;</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода (в том числе и на основе регионального компонента) и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального компонента) Учувствовать в составлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>
7 класс		
История Нового времени		
Введение	1	<p>Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.</p> <p>Объяснять значение понятие Новое время.</p>
Европа в конце XV— начале XVII в	8	<p>Рассказывать используя карту о процессах формирования централизованных государств в Европе; о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI - XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время; значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории; масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира; основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей;</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства; что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время; причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света; значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация; значение понятий</p>

		мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в	11	<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту)</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Объяснять в чем заключалось историческое значение образования США, как строились отношения монархов имевших абсолютную власть, и их подданных; в чем заключалось значение научных открытий и технических изобретений в XVI-XVII вв., и называть их Систематизировать материал по истории Английской революции в XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; положение различных социальных групп в европейском обществе в XVII -XVIII вв., проследить как оно изменялось на протяжении данного периода; художественные стили в европейские искусства в XVI - XVII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях;</p> <p>Составлять характеристики главных участников борьбы за независимость, «отцов - основателей» США.</p> <p>Раскрывать значение понятий абсолютизм, меркантилизм, протекционизм; значение понятий «бостонское чаепитие», «декларация независимости», конституция.</p> <p>Высказывать суждения о значении Английской революции XVII века для британской и европейской истории</p>
Страны Востока в XVI—XVIII вв	4	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII в.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI - XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p>
	История России и история Татарстана и татарского народа	
Россия в XVI веке	12+3	<p>Рассказывать о завоевании Казанского ханства и борьбе народов Поволжья за независимость. Высказывать и обосновывать</p> <p>Описывать систему новой власти и управления Казанским краем после завоевания;</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.; основные мероприятия и значения реформ 1550-х гг; личность и деятельность Бориса Годунова.</p>

		<p>Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета; какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия против южных, западных и восточных соседей Московской Руси; значение учреждения патриаршества; причины и сущность опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывком из работ историков.</p> <p>Раскрывать каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Учувствовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV, а также в обмене мнениями о нем как о правителе и человеке.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике, власти; историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>
Смута в России	6+1	<p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Высказывать и обосновывать</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.; направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в (включая региональный компонент); в чем заключаются причины Смуты начала XVII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
Россия в XVII веке	13+3	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Анализировать и использовать Высказывать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. территории и характеризовать масштабы народных движений, используя карту (включая региональный компонент).</p>

		<p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации); социально-правовое положение жителей Поволжья в указанный период.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества; рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края); Анализировать отрывки и из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); смысл понятий раскол, старообрядцы; значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право; в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Осуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; причины народных движений в России в XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России в XVII в.»</p>
Культурное пространство	5+3	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества в XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей региона).</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси в XVI в;</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры XVI-XVII вв., объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Раскрывать особенности развития культуры татарского народа в указанный период</p> <p>Оценивать вклад культуры татарского народа указанного периода в культуру России и мировую культуру.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>
8 класс		
История нового времени		
Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	24	<p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Объяснять какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII -XVIII вв.; в чем</p>

		<p>заклучались идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников), в чем заключалось значение научных открытий и технических изобретений в XVIII в., и называть их.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм; значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, якобинцы, жирондисты, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях;</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе в XVIII в., проследить как оно изменялось на протяжении данного периода; предпосылки Просвещения в европейских странах; причины и предпосылки Французской революции; основные течения в лагере революции, политические позиции их участников; художественные стили в европейских искусствах в XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников). Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.); факты, относящиеся к международным отношениям в XVII - XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p>
История России и история Татарстана и татарского народа		
Россия в эпоху преобразования Петра I	12	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту; причины, участников и итоги восстаний в эпоху Петра Великого; основные преобразования в области культуры и быта; важнейшие преобразования Петра Великого и Систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»;</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительных материалов и др.); характеристику Петра Великого.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований; причины Северной войны; смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне; сущность царских указов о единонаследии, подушной подати; цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики Петра I.</p> <p>Учувствовать в подготовке и проведении игры - путешествия «Петровский Петербург»; в дискуссии о значении деятельности Петра I в российской истории.</p>

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3+4	<p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Рассказывать об участии России в семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Высказывать и обосновывать</p> <p>Разъяснять особенности религиозной политики в крае, ее изменения и последствия.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать социальные последствия реформ Петра I для народов Поволжья.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Раскрывать события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Выявлять особенности создания и развития (социальноэкономического и политического в крае в указанную эпоху)</p>
Россия в 1760х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	12+3	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; об экономическом развитии страны, используя исторические карты как источник информации; о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов из истории края); об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. и характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева; на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в, места сражений в Русско-Турецких войнах.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая как материалы учебника, так и дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Описывать изменения религиозной политики в крае и ее последствия.</p> <p>Объяснять причины и цели участия народов Поволжья в восстании Е. Пугачева</p> <p>Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории); причины восстания Е. Пугачева и его значение; цели и задачи, итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4+3	<p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, найденных в интернете, а также непосредственного наблюдения (включая региональный компонент).</p>
Народы России в XVIII в.	2	<p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и</p>

		<p>других стран в XVIII в; особенности развития отдельных регионов Российской империи; формирование оседлости.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
Россия при Павле I	3	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней и внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет личности Павла I на основе информации из учебника и дополнительных источников; исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф.Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p>
9 класс		
Новая и новейшая история		
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	5	<p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX века, выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона, давать оценку проведенным им преобразованиям; идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы; причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз; сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота; значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX века.</p>
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5	<p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности этих стран.</p> <p>Составлять характеристики исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материала научнопопулярных и справочных изданий).</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции; материал об основных событиях</p>

		и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезиса и др.). Объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения; какие противоречия привели к гражданской войне в США; почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм; значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, абсолютизм, реконструкция; монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм
Экономическое и социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	3	Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения;
Страны Азии в XIX в.	2	Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мейдзи, индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.
Война за независимость в Латинской Америке	1	Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.
Народы Африки в Новое время	1	Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. Показывать на карте колониальные владения европейских стран в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшие для достижения этих целей.
Развитие культуры в XIX в	2	Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре в XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников, писателей.
Международные отношения в XIX в	2	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный

		вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира; что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. Объяснять , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.
Новейшая история.	1	Объяснять значение понятия новейшая история Излагать основания периодизации новейшей истории
Мир в 1900— 1914 гг	2	Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран; задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике. Составлять Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах; Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия; в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
История России и история Татарстана и татарского народа		
Российская империя в XIX - начале XX вв.		
Россия на пути к реформам (1801-1861)	13+4	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитие экономики, положении отдельных слоев населения; используя историческую карту об основных событиях войны 1812 г.; о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; используя историческую карту о военных компаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать ее итоги. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX; либеральные и консервативные методы императора. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору); сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Давать характеристику личности и деятельности Александра I; (составить исторический портрет) Николая I; оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Высказывать и обосновывать Разъяснять причины социальных бунтов и восстаний в крае в указанный период. Показывать Описывать социально-экономическое положение населения края в указанный период

		<p>и определять проблемы и острые углы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в., оценку роли России в европейской политике в указанный период.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); основные цели внешней политики России в начале XIX в.; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); основные положения теории официальной народности; достижения отечественной культуры первой рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение о участниках декабристского восстания (по выбору), привлекая научнопопулярную литературу; характеристику защитников Севастополя; описание памятников культуры периода (в том числе в городе, селе), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы; причины участия России в антифранцузской коалиции; значение терминов военные поселения, аракчеевщина; причины изменения внутривластного курса Александра I; смысл понятий кодификация законов, корпус жандармов; западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; пути культурного роста и его последствия для края.</p> <p>Сопоставлять взгляды славянофилов и западников на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p>
Россия в эпоху реформ	13+4	<p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд; в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880 -е годы.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устные сообщения, эссе и др.); используя историческую карту о наиболее значимых военных компаниях; об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру, и аргументировать суждения о сущности, значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей; деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе и свою оценку.</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма,</p>

		<p>радикального общественного движения; цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу; оценку развитию культуры в крае и его причины, приводить конкретные примеры.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое к ним отношение.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 -х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свое оценку.; примеры участи населения края и общественно-политической борьбе в указанный период.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры первой рассматриваемого периода (включая региональный компонент); предпосылки отмены крепостного права; экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; внутреннюю политику Александра III, основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 -е гг., достижения культуры России в указанный период (используя региональный компонент); место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (возможны экскурсии на местах).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля культуры данного периода (по выбору).</p> <p>Описывать процесс становления капитализма в крае его влияния на положение местного населения.</p> <p>Разъяснять причины, этапы и особенности начала формирования татарской национальности;</p>
Кризис империи в начале XX века	10+2	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России; в чем заключалась необходимость политических реформ в России в указанный период.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в; воздействие войны на общественную жизнь России (Русско-Японской); причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту (Русско-Японская война); об основных событиях революции и ее участниках.</p> <p>Объяснять причины радикализмами общественного движения в России в начале XX</p>

		<p>в.; значение понятий государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Описывать особенности социально-экономического и политического развития края в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в.</p> <p>характеризовать их определяющие черты; положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края); причины русско-японской войны (1904-1905), планы сторон; обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; основные стили и течения российской литературы и искусства начала века, называть выдающихся деятелей культуры и их достижения (используя региональный материал в том числе);</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; описание произведений и памятников культуры периода (в том числе в крае, городе), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни края, города в начале века, представить ее в устном изложении.</p>
--	--	---

